

Modelo simplificado de aprendizaje basado en la adquisición de competencias: cómo funciona

La efectividad del aprendizaje basado en la adquisición de competencias depende de que tanto los líderes como los maestros de los centros educativos establezcan prioridades. Deben determinar cuáles son las habilidades críticas que los estudiantes necesitan adquirir antes de graduarse de la escuela secundaria, qué conocimientos de contenido académico deben poseer en cada materia y qué puntos de referencia deben alcanzar progresivamente en el curso de su educación.

El Modelo simplificado de aprendizaje basado en la adquisición de competencias ofrece una estructura de base que ayuda a las escuelas a establecer prioridades en los objetivos de aprendizaje y a construir un programa académico más coherente.

El diagrama a continuación ilustra cómo funciona en la práctica el Modelo simplificado de aprendizaje basado en la adquisición de competencias.

Aprendizaje basado en la adquisición de competencias: un modelo simplificado

Un modelo de aprendizaje de Great Schools Partnership

Requisitos de graduación	Método de información		Método de evaluación
SÍ	Expediente académico y boletín de calificaciones	Estándares de graduación multidisciplinares 5–8 estándares que se enseñan en todas las áreas académicas	Conjunto de evidencias Los estudiantes demuestran haber alcanzado los estándares a través de un conjunto de evidencias evaluado mediante rúbricas comunes
SÍ	Expediente académico y boletines de calificaciones	Estándares de graduación de cada área académica 5–8 estándares por cada área académica	Verificación de competencias Los estudiantes demuestran haber alcanzado los estándares académicos de graduación a través de su rendimiento acumulativo verificado por evaluaciones sumativas periódicas
NO	Informes de progreso	Indicadores de rendimiento 5–10 indicadores por cada estándar multidisciplinario y estándar académico que conducen al estudiante hacia la adquisición de competencias y al cumplimiento de los estándares de graduación	Evaluación sumativa Se emplean evaluaciones sumativas calificadas para evaluar el cumplimiento de los indicadores de rendimiento
NO	Comentarios del maestro	Objetivos de aprendizaje Los objetivos de aprendizaje guían el diseño de unidades curriculares que conducen al estudiante hacia la adquisición de competencias y al cumplimiento de los indicadores de rendimiento	Evaluación formativa Se emplean evaluaciones formativas no calificadas para evaluar el progreso académico del estudiante



Este trabajo pertenece a Great Schools Partnership y se distribuye bajo licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Los estándares de graduación multidisciplinares están alineados con los estándares multidisciplinares estatales, y deben describir las habilidades y hábitos de trabajo más esenciales que los estudiantes necesitan para tener éxito en la vida adulta. Los estudiantes demuestran el cumplimiento de los estándares multidisciplinares de graduación a través de un conjunto de evidencias, tales como portafolios de trabajos, exposiciones o proyectos finales que se evalúan mediante rúbricas comunes.

Los estándares académicos de graduación se alinean con los estándares estatales y secuencia de aprendizaje, y describen los conocimientos académicos más esenciales que los estudiantes necesitan para tener éxito en la vida adulta. Los estudiantes demuestran el cumplimiento de los estándares de graduación en las áreas académicas a través del cumplimiento acumulativo de los indicadores de rendimiento a lo largo del tiempo.

En general, la medición del progreso en los estándares de graduación se determina al final de la escuela primaria (grado 5) y la escuela intermedia (grado 8), y el cumplimiento final de los estándares de graduación se determina al final de la escuela secundaria (grado 12). Los distritos escolares tienen la opción de estructurar la progresión de sus estándares de manera diferente o medir el progreso hacia los estándares en diferentes grados escolares.

Los indicadores de rendimiento están alineados con las áreas académicas y los estándares interdisciplinares estatales, y proveen descripciones más detalladas de lo que significa alcanzar un estándar de graduación. El cumplimiento de los indicadores de rendimiento se puede determinar mediante el uso de evaluaciones sumativas que pueden ser evaluaciones comunes para toda la escuela por área académica y grado escolar, o evaluaciones creadas por maestros individuales para cada curso. A lo largo del tiempo, el rendimiento acumulativo del estudiante verificado mediante las evaluaciones sumativas, determina si los estándares de rendimiento han sido alcanzados.

Los objetivos de aprendizaje están alineados con los estándares estatales y guían el diseño de unidades académicas cuyo objetivo es conducir al estudiante hacia la adquisición de competencias y al cumplimiento de los indicadores de rendimiento. Se determina el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje basados en unidades, mediante evaluaciones formativas, y los comentarios del maestro preparan al estudiante para las evaluaciones sumativas. Los maestros ofrecen a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar sus competencias emergentes.



Este trabajo pertenece a Great Schools Partnership y se distribuye bajo licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.